

Tehnička škola u Imotskom

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2022./2023.

Sadržaj:

1. Strategija razvoja.....	3
2. Dodatna i dopunska nastava.....	4
3. Izborna nastava.....	15
4. Izvannastavne aktivnosti.....	41
5. Preventivni programi škole.....	50

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2022./23.

Na temelju članka 41. Statuta Tehničke škole u Imotskom, Školski odbor na sjednici održanoj 07. listopada 2022. godine donio je Školski kurikulum Tehničke škole u Imotskom na prijedlog Nastavničkog vijeća za školsku godinu 2022./2023 godinu, a nakon prethodnog mišljenja Vijeća roditelja.

1. STRATEGIJA RAZVOJA

- a)** Sustavno i kontinuirano raditi na prevenciji nasilničkog ponašanja i maloljetničke delikvencije.
U tu svrhu pratiti i analizirati izvješća državnih institucija (MUP, državno odvjetništvo, sudovi, centri za socijalnu skrb). Poboljšati suradnju s roditeljima (individualni razgovori i roditeljski sastanci), ukazujući na nužnost odgovorne suradnje roditelja, škole i drugih institucija.
- b)** Poboljšati suradnju s roditeljima.
Pedagoški osmišljeno djelovati spram roditelja (Vijeća roditelja) te sustavno i dosljedno ukazivati na važnost dolazanja na roditeljske sastanke i individualne razgovore s djelatnicima Škole.
Podizati roditeljsku svijest o važnosti učenja i obrazovanja za dobrobit pojedinca i društva.
Osnažiti komunikaciju s roditeljima u smislu veće uključenosti i informiranosti roditelja za odgojna i obrazovna postignuća njihove djece i škole u cjelini, roditelje osvještavati da spoznaju činjenicu povezanosti obiteljskog i školskog odgoja.
- c)** Unaprjeđenje kvalitete nastave.
Pedagoški i znanstveno smišljati i opremiti laboratorije i kabinete elektro zanimanja, zanimanja strojarski računalni tehničar i ekološki tehničar te specijalizirane učionice prirodne skupine nastavnih predmeta.
Veću pozornost posvetiti programiranju i realizaciji dodatne, dopunske i izborne nastave.
- d)** Dosljedno znanstveno i pedagoški zasnovano provoditi program Građanskog odgoja i obrazovanja te Zdravstvenog odgoja.

2. DODATNA NASTAVA

U školskoj godini 2022./23. dodatna nastava se realizira iz sljedećih nastavnih predmeta: matematike, engleskog jezika, hrvatskog jezika, fizike i primijenjene ekologije.

Dopunska nastava se realizira iz primijenjene ekologije i engleskog jezika.

Programi i realizacija dodatne nastave bit će u funkciji što bolje pripreme za polaganje državne mature.

Dodatna i dopunska nastava se izvodi prema sljedećem nastavnom planu:

Dodatna nastava za maturante – Hrvatski jezik (64 sata)

1. Uvodni sat
2. Lirika
3. Lirika
4. Pravopisna i gramatička pravila hrvatskoga standardnoga jezika
5. Pravopisna i gramatička pravila hrvatskoga standardnoga jezika
6. Epika
7. Epika
8. Morfologija
9. Drama i diskurzivni književni oblici
10. Sintaksa
11. Klasična književnost; Sofoklo: Antigona
12. Srednjovjekovna književnost
13. Renesansa
14. Shakespeare, William: Hamlet
15. Držić, Marin: Dundo Maroje
16. 18. Barok; klasicizam i prosvjetiteljstvo
17. Romantizam
18. Ilirizam
19. Što je esej?
20. Važnost pisanja eseja
21. Pisanje eseja
22. Esaj na Državnoj maturi
23. Pisanje eseja na Državnoj maturi
24. Tipovi eseja
25. Primjeri napisanih eseja i njihova analiza
26. Primjeri napisanih eseja i njihova analiza
27. Primjeri napisanih eseja i njihova analiza
28. Vježbe pisanja eseja
29. Vježbe pisanja eseja
30. Vježbe pisanja eseja
31. Vježbe pisanja eseja
32. Realizam
33. Realizam
34. Dostojevski, Fjodor Mihajlovič: Zločin i kazna
35. Novak, Vjenceslav: Posljednji Stipančići

36. Modernizam i moderna
37. Ibsen, Henrik: Nora
38. Cihlar Milutin, Nehajev: Bijeg
39. Avangarda
40. Camus, Albert: Stranac
41. Kafka, Franz: Preobrazba

42. Krleža, Miroslav: Povratak Filipa Latinovicza
43. Marinković, Ranko: Kiklop
44. Marinković, Ranko: Kiklop
45. Šimić, Antun Branko: Preobraženja
46. Vježbe pisanja eseja
47. Vježbe pisanja eseja
48. Vježbe pisanja eseja
49. Leksikologija
50. Leksikologija
51. Leksikografija
52. Leksikografija
53. Jezik – vježba
54. Jezik – vježba
55. Periodizacija književnosti
56. Periodizacija književnosti
57. Struktura ispita
58. Područja ispitivanja
59. Primjeri zadataka višestrukog izbora
60. Primjeri zadataka višestrukog izbora
61. Priprema za ispit
62. Priprema za ispit
63. Pisanje probnih ispita znanja
64. Pisanje probnih ispita znanja

PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ: ENGLESKOG JEZIKA (ŠK. GOD. 2022./2023.)

TEHNIČKA ŠKOLA U IMOTSKOM

VODITELJ: Lucija Lekić

Aktivnosti	Ciljevi	Namjena	Način realizacije	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vježbanje čitanja s razumijevanjem ➤ Vježbanje slušanja s razumijevanjem ➤ Ponavljanje gramatičkih struktura ➤ Vježbanje pismenog izražavanja - pisanje eseja / emaila ➤ Vježbanje tipskih zadataka za maturu 	<p>Cilj dodatne nastave je pomoći zainteresiranim učenicima četvrtog razreda u pripremanju za polaganje mature iz engleskog jezika.</p>	<p>Dodatnoj nastavi mogu pristupiti učenici četvrtog razreda u razdoblju pripreme za maturu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proučavanje tehnika rješavanja zadataka, svaki dio posebno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading 2. Use of English 3. Listening 4. Writing 	<p>64 sata – tokom cijele godine</p>	<p>Opisno vrednovanje i smjernice za budući rad u svrhu poboljšanja znanja.</p> <p>Uspjeh na državnoj maturi.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja radnih materijala za učenike.</p>

DODATNA NASTAVA–ENGLISKI JEZIK

NASTAVNE JEDINICE:

- 1,2 Uvodni sat; Kako izgleda ispit engleskog jezika na državnoj maturi
- 3, 4 Gramatika (vrste riječi) – ponavljanje
- 5, 6 Gramatika (vrste riječi) - ponavljanje
- 7, 8 Vježbe čitanja s razumijevanjem
- 9, 10 Strategije rješavanja zadataka čitanja: multiple choice questions, gapped texts
- 11, 12 Ponavljanje i proširivanje vokabulara
- 13, 14 Vježbe slušanja s razumijevanjem
- 15, 16 Strategije rješavanja zadataka slušanja: matching, multiple choice questions
- 17, 18 Ponavljanje i proširivanje vokabulara
- 19, 20 Glagolska vremena (ponavljanje)
- 21, 22 Tvorba riječi (vježbe)
- 23, 24 Ponavljanje i proširivanje vokabulara
- 25, 26 Kako pravilno napisati pismo „produženog odgovora“
(ispit pisanja na osnovnoj razini državne mature)
- 27, 28 Kriteriji za ocjenjivanje pisma produženog odgovora
- 29, 30 Ponavljanje i proširivanje vokabulara
- 31, 32 Pasiv / Neupravni govor (ponavljanje)
- 33, 34 Determinatori: članovi i kvantifikatori (jezične vježbe)
- 35, 36 Kako pravilno napisati raspravljački esej - esej za i protiv
(ispit pisanja na višoj razini državne mature)
- 37, 38 Linking words
- 39, 40 Kako argumetirati svoje mišljenje (jezične vježbe)
- 41, 42 Kriteriji za ocjenjivanje raspravljačkog eseja
- 43, 44 Ponavljanje i proširivanje vokabulara
- 45, 46 Vježbe čitanja
- 47, 48 Vrste složenih rečenica (kondicionali, odnosne rečenice)
- 49, 50 Ponavljanje i proširivanje vokabulara
- 51, 52 Vježbe slušanja
- 53, 54 Kako pravilno napisati uvod raspravljačkog eseja
- 55, 56 Kako pravilno napisati zaključak raspravljačkog eseja
- 57, 58 Linking words (jezične vježbe)
- 59, 60 Ponavljanje

- 61, 62 Ponavljanje
63, 64 Završni savjeti za polaganje ispita engleskog jezika na državnoj maturi

LITERATURA:

- Exam Accelerator (Pearson 2011),
- Exam Activator (Pearson Longman 2010),
- Exam Excellence (OUP 2006),
- English Vocabulary in Use – upper-intermediate (CUP 2001),
- Grammar Practice – upper-intermediate (Pearson Education Limited 2000),
- Idioms and Phrasal Verbs- intermediate (OUP 2011),
- Words in Context (ŠK, 2007.),
- Develop Your Listening and Reading Skills (ŠK, 2008.),
- Study Writing (ŠK, 2005.)
- Structures in context (ŠK, 2006.)
- Engleski jezik za maturu (Priručnik za pripremu državne mature - osnovna razina (ELEMENT))
- Engleski jezik za maturu (Priručnik za pripremu državne mature - viša razina (ELEMENT))
- Internet (razni izvori poput www.ncvvo.hr, www.oup.com, www.examenglish.com itd.)

PLAN PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu 2022./2023.

Tehnička škola u Imotskom
Nastavnik: Vinko Zorić

OKVIRNO VRIJEME	DOMENA
Rujan, listopad, studeni	A – Brojevi
Studeni, prosinac, siječanj	B – Algebra i funkcije
Siječanj, veljača	C – Oblik i prostor
Ožujak, travanj	D – Mjerenje
Svibanj	E – Podatci statistika i vjerojatnost
Svibanj, lipanj	Usustavljanje

NAPOMENA: Ove pripreme održavaju jednom tjedno, a pohađaju ih učenici koji žele polagati nižu ili višu razinu. Pripreme se održavaju jedan tjedan za nižu, a jedan tjedan za višu razinu.

**NAZIV AKTIVNOSTI DODATNA NASTAVA IZ PRIMIJENJENE
EKOLOGIJE**

CILJ AKTIVNOSTI	Proširiti znanje učenika dodatnim sadržajima iz primijenjene ekologije, razvijati logičko razmišljanje, analizu i sintezu i sposobnost donošenja originalnih ideja i rješenja kroz složenije i tekstualne zadatke
NAMJENA	Rad s učenicima koji žele i mogu više. Spoznavanje ekologije kao korisnog i važnog dijela znanosti tehnologije i kulture u svakodnevnom životu.
NOSITELJI	4.g.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, samostalni rad, rad kod kuće, rad na računalu
BROJ SATI	1/32
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Sustavno praćenje aktivnosti, postignuća i interesi sudionika

BR.SATA	NASTAVNE TEME
1.	Svjetski dan prašuma
2.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
3.	Međunarodni dan zaštite životinja
4.	Uloga ekologije u svakodnevnom životu
5.	Ekološko pravilo minimuma- vježba
6.	Utjecaj abiotičkih čimbenika
7.	Praktični rad
8.	Odnosi prehrane u biocenozi-vježba
9.	Biogeokemijski ciklusi
10.	Ekosustavi
11.	Klimatske promjene I.
12.	Klimatske promjene II.
13.	Praktični rad
14.	Sistematizacija gradiva na kraju prvog polugodišta
15.	Analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta
16.	Svjetski dan močvara
17.	Antropogeni utjecaj I.
18.	Antropogeni utjecaj II.
19.	Autohtone vrste
20.	Invazivne vrste
21.	Svjetski dan voda
22.	Autopurifikacija voda
23.	Praktični rad
24.	Onečišćenje tla
25.	Zelena gnojidba

26.	Svjetski dan zdravlja
27.	Zaštita prirode RH
28.	Izumrle vrste
29.	Crvene knjige i popisi
30.	Održivi razvoj
31.	Svjetski dan bioraznolikosti
32.	Sistematizacija gradiva i analiza uspjeha na kraju nastavne godine

Dodatna nastava: FIZIKA (2022./2023.)

Naziv programa	Dodatna nastava iz FIZIKE	
Nastavnik	Marija Lozo	
Razredi	IV. razred	
Broj učenika	Prema interesu učenika	
Broj sati	64	
Ciljevi	Priprema za ispit DM iz fizike	
Zadaci	Ponavljanje gradiva i utvrđivanje znanja za uspješno rješavanje ispita DM	
Okvirni program	Prema katalogu DM	
Nastavne teme :		
1. razred	Pravocrtno gibanje	3 sata
	Složena gibanja	2 sata
	Sile i zakoni gibanja	5 sati
	Opći zakon gravitacije	1 sat
	Rad , snaga i energija	3 sata
	Mehanika fluida	3 sata
2.razred	Elektrostatika	3 sata
	Elektrodinamika	5 sati
	Magnetizam	3 sata
	Elektromagnetizam	3 sata
	Izmjenična struja	3 sata
3.razred	Termodinamika	5 sati
	Statika i dinamika krutog tijela	2 sata
	Titranje	4 sata
	Valovi i zvuk	4 sata
4. razred	Elektromagnetski valovi	2 sata
	Relativnost gibanja	2 sata
	Optika -geometrijska i valna	5 sati
	Kvantna fizika	4 sata
Ukupno :		64 sata
Način vrednovanja	Rezultati ispita DM	
Literatura	Katalog DM , odobreni udžbenici za srednje škole i dosadašnji ispiti s DM	

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIMIJENJENE EKOLOGIJE
CILJ AKTIVNOSTI	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje, osposobljavanje učenika za samostalni rad. Poticanje samopouzdanja učenika i radnih navika kako u školi tako i kod kuće.
NAMJENA	Pomoći učenicima trećeg razreda koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i koji zbog odsutnosti nisu usvojili određene nastavne sadržaje.
NOSITELJI	3.g.
NAČIN REALIZACIJE	Individualan rad s pojedinim učenicima, učenje kroz igru
BROJ SATI	1/35
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Samovrednovanje. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje. Određivanje smjernica daljnjeg rada.

Br.sata	NASTAVNE TEME
1.	Uvod u nastavni plan i program
2.	GLOBE program-općenito
3.	GLOBE program u Hrvatskoj
4.	Prikupljanje i analiza GLOBE podataka
5.	Monitoring
6.	Uzorkovanje
7.	Izrada projekata
8.	Interpretacija rezultata
9.	Istraživanje abiotičkih čimbenika I.
10.	Istraživanje abiotičkih čimbenika II.
11.	Geoekologija
12.	Geološko istraživanje
13.	Samovrednovanje
14.	Sistematizacija gradiva na kraju prvog polugodišta
15.	Analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta
16.	Ekosustavi- svojstva
17.	Etologija I.
18.	Etologija II.
19.	Vježba- istraživanje etoloških ponašanja životinja
20.	Interpretacija rezultata istraživanja
21.	Metabolizam
22.	Fiziologija
23.	Ekologija šuma
24.	Ekologija tla
25.	Analiza odnosa šuma

26.	Određivanje pedofizikalnih svojstava tla šume
27.	Određivanje pedofizikalnih svojstava tla travnjaka
28.	Interpretacija rezultata istraživanja
29.	OPG I.
30.	OPG II.
31.	Utjecaj turizma na ekologiju
32.	Značaj autohtonih vrsta
33.	Samovrednovanje
34.	Sistematizacija gradiva na kraju nastavne godine
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine

Škola: Tehnička škola u Imotskom

Zanimanje:

Razred: 1G, 1H, 1I

Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK – dopunska nastava

Broj sati: 35 Školska godina: 2022./2023.

Nastavnik: Koraljka Sekovski, prof.

Cilj učenja predmeta:

Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim

situacijama svakodnevnog života, u okviru gradiva za prvi razred četverogodišnje škole te za samostalno učenje jezika i primjenu

izvora znanja na stranom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.

Obvezni materijali (za učenika):

udžbenik: Focus 2 second edition, A2+/B1, (Kay, Jones, Brayshaw)

Pearson English Portal online digitalna aplikacija

3. IZBORNA NASTAVA

Školska godina 2022./2023.

IZBORNI PREDMET:

GODIŠNJI PLAN – *izborni predmet*

Škola: Tehnička škola u Imotskom

STEHOMETRIJA

Planirani sadržaji za 3 G razred u šk.god. 2022./2023.

Kristina Biočić, prof.

NASTAVNI SADRŽAJI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	LITERATURA	ELEMENTI OCJENJIVANJA
Mjerenje i mjerne jedinice (2 sata) Uvod u kemijski račun (6 sati) Određivanje formule spoja (4 sata) Jednadžba kemijskih reakcija (5 sati) Otopine (9 sati) Plinski zakoni (5 sati)	<ul style="list-style-type: none">•Razviti sposobnost za primjenu kemije, fizike i matematike u rješavanju problema i zadataka•Steći znanja i vještine nužne za korištenje osnovnih i izvedenih fizičkih veličina i njihovih mjernih jedinica•objasniti pojmove: relativna atomska masa i relativna molekulska masa, brojnost, množina tvari, mol, Avogadrova konstanta i molarna masa tvari, te ih izračunati na temelju zadanih podataka• odrediti empirijsku formulu spoja na temelju izračuna masenih udjela elementa u spoju• odrediti mjerodavni reaktant i reaktant u suvišku na temelju podataka o količini reaktanata u reakcijskome sustavu•Izračun masa uz poznate masene i količinske udjele•računanje molalnosti otopine•primjena plinskih zakona na	Usvojiti znanja i vještine iz kemijskog računanja-stehiometrije, što će učenicima omogućiti veću razinu razumijevanja fizikalnih i kemijskih procesa koji se odvijaju u laboratoriju i u industriji.	-3 G razred Srednje tehničke škole, Imotski -Profesor	Izlaganje, razgovor, grupni rad, individualni rad, rad na zadacima, pismeni radovi	Dva puta tjedno, 70 sati	-Stehiometrija, Milan Sikirica školska knjiga, 1993 -Opća kemija 1, Profil 2007 -Opća kemija 2, školska knjiga, 2015	1. usvojenost nastavnih sadržaja 2.primjena sadržaja i vještina 3. zalaganje ,interes

Kinetika kemijske reakcije (2 sata)	rješavanje zadataka •izračunati brzinu kemijske reakcije, brzinu trošenja						
Fizička svojstva otopina (5 sati)	reaktanta i brzinu nastajanja produkta •Primjenom Henryevog zakona						
Termokemija (9 sati)	računanje koncentracije plinova •Izračunavanje sastava otopljenih plinova •Računanje tlaka pare otopine na temelju poznatih masenih udjela						
Ravnoteža kemijskih reakcija (5 sati)	sastojaka u otopini ili količina tvari u uzorku. •izračunati reakcijsku entalpiju i entropiju •napisati izraz za konstantu ravnoteže za neke kemijske reakcije ili izračunati ravnotežne koncentracije reaktanata i produkata u reakcijskoj smjesi						
Ravnoteže u otopinama elektrolita (11 sati)	•Kako se može utjecati na položaj ravnoteže •Određivanje koncentracijskih konstanti ravnoteže •izračunati pH-vrijednosti i pOH-vrijednosti tekućina na temelju zadanih koncentracija						
Elektrokemijski procesi (7 sati)	oksonijevih ili hidroksidnih iona •primijeniti Faradayeve zakone elektrolize •rješavanje jednadžbu redukcije i oksidacije						

TEHNIČKA ŠKOLA IMOTSKI

NASTAVNIK: BRANKA ČUTURA, dipl. ing.

NASTAVNI PREDMET: internetske tehnologije

ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.

SATI GODIŠNJE: 70

SATI TJEDNO: 2

RAZRED: 3 i

PODRUČJE RADA: ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO

ZANIMANJE: elektrotehničar

PLANIRANI TIP SATA: - predavanja 35

- vježbe 35

Ciljevi učenja predmeta:

1. OBRAZOVNI

- učenik će se moći koristiti: bilo koji Internet preglednik, bilo koji e-mail engine, jednostavnije programe za izradu web stranica

- učenik će moći objasniti način funkcioniranja interneta i slanja podataka

- učenik će moći izrađivati jednostavnije web stranice

2. ODGOJNI

- učenik će steći radne navike rada na računalu

- učenik će naučiti dijeliti računalu i poštovati tuđu privatnost podataka

- učenik će prepoznati cijeniti vlastite i tuđe vrijednosti

Redni broj Naziv nastavne cjeline i teme prema Broj sati
okvirnom planu i programu

1.	Temeljna arhitektura interneta	11
2.	Povezivanje s internetom	4
3.	Adresiranje na internetu	5
4.	Internetski servisi	2
5.	WWW	12
6.	Elektronička pošta	2
7.	Internetski alati	14
8.	Multimedijalni sadržaji na internetu	8
9.	Kupovanje i poslovanje na internetu	2
10.	Zaštita na internetu	10

OPERATIVNI NASTAVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA:

Tehnička škola u Imotskom

Naziv modula:

HIGIJENA I ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET:	HIGIJENA I ZDRAVLJE
RAZRED:	4.G/ EKOLOŠKI TEHNIČAR
BROJ SATI NASTAVE:	tjedno 2/ godišnje 64
ŠKOLSKA GODINA:	2022./2023.
NASTAVNICA:	Marija Mršić

METODE I OBLICI RADA

Metode: verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), metoda demonstracije, tekstualno-ilustrativna metoda, metoda grafičkih radova, laboratorijska metoda, prakseološke metode.

Oblici: frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.

VREDNOVANJE

♣ usvojenost nastavnih sadržaja ♣ primjena znanja ♣ samostalan rad ♣ odnos prema radu (prati se bilješkama o radu i napredovanju polaznika i ocjenjuje se opisno).

Oblici: ♣ pisanom i usmenom provjerom utvrditi usvojenost nastavnih cjelina

♣ praktičnom provjerom/ prezentacijom, demonstracijom i samostalnim radom

KRITERIJI VRJEDNOVANJA:

1.USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA

1.1. USMENA PROVJERA

-ODLIČAN(5) učenik stečeno znanje primjenjuje na nove i složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom

-VRLO DOBAR(4) učenik razumije gradivo, sadržaje obrazlaže točno, samostalno rješava postavljene zadatke

-DOBAR(3) učenik reproducira osnovne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primjenjivati pri rješavanju problema, potrebna mu je manja pomoć

DOVOLJAN(2) učenik gradivo iznosi nepotpuno, netočno, potrebna je veća pomoć nastavnika

NEDOVOLJAN(1) učenik nije usvojio minimum temeljnih pojmova, ne prepoznaje osnovnu tematiku, pogrešno argumentira, ne surađuje, ne želi odgovarati

1.2. PISANA PROVJERA

Odličan: 90%-100%

Vrlo dobar:77%-89%

Dobar:64%-89%

Dovoljan:50%-63%

Nedovoljan manje od 50%

2. PRIRODOZNAJSTVENE KOMPETENCIJE

Odličan(5)-učenik samostalno, kreativno, brzo i točno primjenjuje stečena znanja kroz praktični rad i konstruktivno sudjeluje u nastavi, bilješke i crteži uredni i točni; pokazuje poseban interes za predmet, učenik na vrijeme donosi dnevnik rada

Vrlo dobar(4)-stečena znanja primjenjuje u konkretnim situacijama, a, samostalan u rješavanju problema ,ali je kreativni potencijal tek djelomično izražen, uočava problemske zadatke, ali mu je potrebno više vremena za rješavanje, domaća zadaća je pogrešno napisana

Dobar(3)-učenik uz pomoć nastavnika i drugih učenika rješava postavljene zadatke; pasivan za vrijeme nastave, bilješke i crteži neuredni

Dovoljan(2)-učenik je pasivan na nastavi, kreativni potencijal ispod prosjeka, zadatke obavlja baš ako mora, uz veću pomoć nastavnika, treba veliki poticaj za rad, zadaće su neredovito i netočno napisane

Nedovoljan(1)-učenik ne izvršava zadatke, nema bilješke, ne nosi potreban pribor za rad, ne želi raditi

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

- primijeniti znanja iz područja higijenskih navika, znanja o uzrocima, posljedicama i postupcima sprječavanja zaraznih bolesti
- podići razinu higijenske i zdravstvene kulture
- poticati i razvijati higijenske navike u svakodnevnom životu i na radnom mjestu
- steći dodatna znanja i vještine o zdravstvenoj i ekološkoj kulturi.
- razvijati svijest o vrijednosti života, načinu i potrebi čuvanja zdravlja te zaštiti okoliša, pri čemu će usvajati i zdrave životne navike

A.3.2.1. Objasniti značenje pojma zdravlja

A.3.2.2. Rastumačiti pojam, cilj i podjelu higijene

A.3.2.3. Opisati pojam osobne higijene

A.3.2.4. Opisuje mjere za sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti

A 3.2.5. Prepoznaje važnost održavanja higijene.

A 3.2.6. Protumačiti stadije zarazne bolesti

A.3.2.7. Povezuje važnost higijene s ekološkim uzgojem.

A.3.2.8. Opisuje specifičnosti uzorka patogena.

A.3.2.9. Povezuje pojam bolesti i uzročnika. navesti najčešće crijevne, kapljične, kožne, spolno prenosive bolesti i zoonoze

A.3.2.10. Razlikuje prirodna od antropogena onečišćenja okoliša.

A.3.2.11. Uočava važnost preventivnih mjera zaštite.

A.3.2.12. Objasniti funkcije higijene rada

B.3.2.1. Povezuje životne navike i rizične čimbenike sa stanjem okoliša.

B.3.2.2. Povezuje uloge tla, vode i zraka u ekosustavu.

B.3.2.3. Prepoznaje znakove koji upućuju na poremećaje organizama.

B.3.2.4. Prepoznaje važnost održivog razvoja.

B.3.2.5. Analizirati Vogralikov epidemiološki lanac

B.3.2.6. Raspraviti o važnosti umora, odmora i rekreacije

B.3.2.7. Analizirati cilj i mjere prehrambene higijene

C.3.1.1. Povezuje prisutnost ugljikovog dioksida ukazujući na važnost smanjenja koncentracije tog plina zbog dobrobiti živog svijeta.

C.3.1.2. Uspoređuje biološke, kemijske i fizikalne metode analize.

C.3.1.3. Objasnjava važnost ekoloških zakonitosti u očuvanju prirode.

D.3.2.1. Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

D.3.2.2. Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju.

D.3.2.3. Odabire pouzdane izvore informacija.

D.3.2.4. Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predloška.

D.3.2.5. Opisuje ulogu kontrolne skupine i replikatnih (ponovljenih) uzoraka u istraživanju.

D.3.2.6. Odabire primjerene metoda rada za svoje istraživanje.

D.3.2.7. Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.

D.3.2.8. Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti za donošenje valjanih zaključaka.

D.3.2.9. Raspravlja o rezultatima istraživanja

PRIMIJEJENA EKOLOGIJA

BLOK-SAT	REDNI BROJ SATA	NASTAVNA TEMA, PODTEMA
I. POLUGODIŠTE		
1.	1.	Uvodni sat (upoznavanje s GIK-om, vrednovanjem i planiranim aktivnostima tijekom nastavne godine)
	2.	Upoznavanje učenika s elementima i kriterijima vrednovanja

2.	3.	UVOD U HIGIJENU Pojam i značenje zdravlja
	4.	Cilj i podjela higijene
3.	5.	Povijesni kontekst higijene
	6.	OSOBNNA HIGIJENA Njega tijela
4.	7.	Higijena odjeće i obuće
	8.	Osobna higijena ekološkog tehničara kao zaposlenika
5.	9.	Ponavljanje gradiva
	10.	Vrednovanje
6.	11.	HIGIJENA RADA Higijena rada radnog prostora
	12.	Higijena rada i radnog mjesta ekološkog tehničara
7.	13.	Osnovni izvori opasnosti i uvjeti rada ekološkog tehničara
	14.	Vježba: postupci pružanja prve pomoći ozlijeđenoj osobi I.
8.	15.	Vježba: postupci pružanja prve pomoći ozlijeđenoj osobi II.
	16.	Praktični rad
9.	17.	PREHRAMBENA HIGIJENA Higijena prehrambene industrije I.
	18.	Higijena prehrambene industrije II.
10.	19.	Ponavljanje gradiva za pisanu provjeru znanja

	20.	Pisana provjera znanja
11.	21.	Analiza pisane provjere znanja
	22.	Pojam zdrave hrane
12.	23.	Pojam ekološki proizvedene hrane
	24.	Pojam organski proizvedene hrane
13.	25.	Praktični rad
	26.	Ponavljanje gradiva
14.	27.	Vrednovanje
	28.	Vrednovanje
15.	29.	Sistematizacija gradiva na kraju prvog polugodišta
	30.	Analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta
II. POLUGODIŠTE		
16.	31.	Ponavljanje gradiva prvog polugodišta
	32.	Prirodna onečišćenja I.
17.	33.	Prirodna onečišćenja II.
	34.	Antropogena onečišćenja hrane I.
18.	35.	Antropogena onečišćenja hrane II.
	36.	Posljedice trovanja hranom nezdrave prehrane
19.	37.	Posljedice nezdrave prehrane I.
	38.	Posljedice nezdrave prehrane II.

20.	39.	Ponavljjanje za pisanu provjeru znanja
	40.	Pisana provjera znanja
21.	41.	Analiza pisane provjere znanja
	42.	UMOR, ODMOR I REKREACIJA Tjelesna kondicija, posljedice umora
22.	43.	Važnost odmora i rekreacije
	44.	EPIDEMIOLOGIJA ZARAZNIH BOLESTI Predmet interesa epidemiologije Osnovni pojmovi odnosa nametnika/nositelja
23.	45.	Čimbenici patogenosti nametnika
	46.	Pojam infekcija i oblici infekcije
24.	47.	Stadiji zarazne bolesti
	48.	Epidemiološki lanac
25.	49.	Ponavljjanje gradiva
	50.	Vrednovanje
26.	51.	Vrednovanje
	52.	ZARAZNE BOLESTI Crijevne zarazne bolesti i crijevni nametnici
27.	53.	Nametnici kože
	54.	Zarazne bolesti dišnog sustava
28.	55.	Zarazne bolesti spolnog sustava

	56.	Najčešće zoonoze
29.	57.	SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE ZARAZNIH BOLESTI Preventivne mjere sprječavanja zaraznih bolesti
	58.	Protuepidemijske mjere sprječavanja zaraznih bolesti
30.	59.	Ponavljanje za pisanu provjeru znanja
	60.	Pisana provjera znanja
31.	61.	Analiza pisane provjere znanja
	62.	Sistematizacija gradiva
32	63.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine
	64.	Zaključivanje ocjena

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

RAZRED: 3.H ZANIMANJE: Strojarski računalni tehničar

NASTAVNI PREDMET: DIZAJNIRANJE PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA BROJ SATI: 70

ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika koje će učeniku omogućiti da samostalno dizajnira jednostavnije proizvode pomoću računalnih programa.

NASTAVNE CJELINE:

1.	Izrada 3D modela pomoću računala	24
2.	Izrada tehničke dokumentacije iz 3D modela	16
3.	Sastavljanje sklopova i proizvoda pomoću računala	16
4.	Analiza mehaničkih svojstava, opterećenja i gibanja u sklopu	14
	UKUPNO	70

Pripremila: Nevenka Majić, dip. ing. strojarstva

R.br. sata	Naziv nastavne cjeline i nastavne teme	Br. sati nastave	Radni tjedan	Odgovno-obrazovni ishodi	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacija s drugim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada	Mjesto izvođenja nastave	Očekivanja međupredmetnih tema
		V								
	1. IZRADA 3D MODELA POMOĆU RAČUNALA	24	1.-12.						- učionica	Napomena *1
1.-2.	Nastavni plan i program; Catia V5 - radni prostor PART DESIGN i SKETCHER, ponavljanje na jednostavnijim modelima	2	1.	-Upoznati plan i program rada, način rada , obveze	Metode: -verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), -metoda demonstracije,	Strojarske tehnologije, Tehnička mehanika, Tehnički materijali	-odabrana poglavlja iz stručne literature	-PC+LCD projektor -bijela ploča i flomasteri		
3.-4.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz 3D modela – Part Design	2	2.	- Razlikovati crtanje na ploči i pomoću računala	-metoda ilustrativna metoda, -metoda grafičkih radova,	Tehnički materijali				
5.-6.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz 3D – Part Design – samostalna vježba	2	3.	-Nabrojiti uređaje CADD sustava	-tekstualno- ilustrativna metoda, -metoda	Tehničko crtanje, Elementi strojeva, Strojarske konstrukcije				
7.-8.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz radioničkog crteža – Part Design	2	4.	-Uočiti prednosti crtanja podržanog računalom	-metoda	Strojarske konstrukcije				
9.-10.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz radioničkog crteža – Part Design - samostalna vježba	2	5.	-Opisati alate i osnovne funkcija za izradu 2D pogleda i 3D modela	radova,	Računalstvo				
11.-12. 13.-14.	Izrada složenijih 3D modela iz 3D modela – Part Design	4	6. 7.		Oblici: -zajednički (frontalni), -skupni, -rad u parovima, -individualni rad.					
15.-16.	Izrada složenijih 3D modela iz 3D modela – Part Design – program	2	8.							
17.-18. 19.-20.	Izrada složenijih 3D modela iz radioničkog crteža – Part Design	4	9 10.	-Izraditi 3D model iz radioničkog crteža						
21.-22. 23.-24.	Izrada <u>složenijih</u> 3D modela iz radioničkog crteža u CADD programu CATIA Part Design – program	4	11. 12.							

R.br. sata	Naziv nastavne cjeline i nastavne teme	Br. sati nastave	Radni tjedan	Odgajno-obrazovni ishodi	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacija s drugim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada	Mjesto izvođenja nastave	Očekivanja međupredmetnih tema
		V								
	2. IZRADA TEHNIČKE DOKUMENTACIJE IZ 3D MODELA	16 (40)	13.-20.							
25.-26.	DRAFTING – radni prostor za izradu tehničke dokumentacije	2	13.							
27.-28. 29.-30.	Izrada radioničkih crteža generiranjem pogleda iz 3D modela - DRAFTING	4	14. 15.	-Izraditi radionički crtež generiranjem pogleda iz 3D modela	Metode: -verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), -metoda demonstracije, -tekstualno-ilustrativna metoda, -metoda grafičkih radova,	Strojarske tehnologije, Tehnička mehanika, Tehnički materijali Tehničko crtanje, Elementi strojeva, Strojarske konstrukcije Računalstvo	-odabrana poglavlja iz stručne literature	-PC+LCD projektor -bijela ploča i flomasteri	- učionica	
31.-32.	Izrada radioničkih crteža generiranjem pogleda iz 3D modela - DRAFTING – samostalna vježba	2	16.	-Izraditi sastavni crtež generiranjem pogleda iz 3D modela	Oblici: -zajednički (frontalni), -skupni, -rad u parovima, -individualni rad.					
33.-34. 35.-36.	Izrada 3D modela iz radioničkih crteža i izrada tehničke dokumentacije - DRAFTING	4	17. 18.							
37.-38. 39.-40.	Izrada radioničkog i sastavnog crteža generiranjem pogleda iz 3D modela –DRAFTING – program	4	19. 20.							Napomena *1

R.br. sata	Naziv nastavne cjeline i nastavne teme	Br. sati nastave	Radni tjedan	Odgojno-obrazovni ishodi	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacija s drugim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada	Mjesto izvođenja nastave	Očekivanja međupredmetnih tema
		V								
	3. SASTAVLJANJE SKLOPOVA I PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA	16 (56)	21.-28.							
41.-42.	ASSEMBLY DESIGN – radni prostor za projektiranje sklopova	2	21.	-Sastaviti sklopove i proizvode iz pojedinačnih 3D modela i 2D elemenata -Primijeniti standardne elemente pri sastavljanju	Metode: -verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), -metoda demonstracije, -tekstualno-ilustrativna metoda, -metoda grafičkih radova, Oblici: -zajednički (frontalni), -skupni, -rad u parovima, -individualni rad.	Strojarske tehnologije, Tehnička mehanika, Tehnički materijali Tehničko crtanje, Elementi strojeva, Strojarske konstrukcije Računalstvo	-odabrana poglavlja iz stručne literature	-PC+LCD projektor -bijela ploča i flomasteri	- učionica	Napomena *1
43.-44.	Spajanje i modifikacija komponenti	2	22.							
45.-46.	Primjena kataloga standardnih elemenata pri sastavljanju sklopa	2	23.							
47.-48.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 3D modela	2	24.							
49.-50.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 3D modela – samostalna vježba	2	25.							
51.-52.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 2D elemenata	2	26.							
53.-54. 55.-56.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 3D modela- program	4	27. 28.							
	4. ANALIZA GIBANJA, MEHANIČKIH SVOJSTAVA I OPTEREĆENJA U SKLOPU	14 (70)	29.-35.							
57.-58.	DMU KINEMATICS – radni prostor za dinamičke simulacije vezane za kinematiku	2	29.	-Simulirati gibanja pojedinih elemenata u sklopu						
59.-60. 61.-62.	Simulacija gibanja pojedinih elemenata u sklopu	4	30. 31.							
63.-64. 65.-66.	Simulacija gibanja pojedinih elemenata u sklopu – program	4	32. 33.	-Upoznati analizu mehaničkih svojstava i opterećenja konstrukcije						
67.-68.	Analiza mehaničkih svojstava i opterećenja – radni prostor	2	34.							
69.-70.	Analiza rada i zaključivanje ocjena	2	35.							

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:

Elementi:

- vježbe,
- program,
- suradnja u nastavnom procesu

- **vježbe** - dizajniranje pomoću računala unutar grupe, proračuni
- **program** – dizajniranje pomoću računala - pojedinačni rad, proračuni
- **suradnja u nastavnom procesu** - praćenje domaćih uradaka bez detaljnije provjere, rješavanje problema unutar manje grupe, urednost i preglednost pisanih radova.

Oblici:

- pisana provjera (rješavanje teorijskih i praktičnih zadataka te prepoznavanje stručnih pojmova – na bazi logične primjene i zaključivanja),
- vježbe i domaći uradak.

Vrednovanje

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom cijele školske godine pisanim provjerama znanja

Za vrednovanje naučenog mogu se koristiti neki od nastavnih sati planiranih za usustavljivanje odgovarajuće teme.

*1 Međupredmetne teme

U svakoj se nastavnoj temi planira ostvarivanje sljedećih očekivanja međupredmetnih tema 5. ciklusa:

UČITI KAKO UČITI:

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ZDRAVLJE

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

PODUZETNIŠTVO

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa)
pod C.5.2. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

Predmet: ***ANALOGNI I DIGITALNI SKLOPOVI***

Razred: 4. I.

Zanimanje: elektrotehničar

Predmetni nastavnik: Anka Žužul, bacc. ing. elektrotehnike

Broj sati: 64 (48 sati teoretske nastave + 16 sati laboratorijskih vježbi)

Školska godina: 2021./2022.

CILJEVI I ZADAĆE:

Svladavanjem programa *Analognih i digitalnih sklopova* učenici proširuju i nadograđuju znanja stečena kroz predmet *Elektronički sklopovi i Digitalna elektronika*. Znanja se proširuju u smislu temeljitije obrade poznatih sklopova, izbor i mogućnosti primjene sklopova, ali i upoznavanje novih uz naglasak na eksperimentalnom laboratorijskom radu. Kroz teorijsku nastavu u učionici, laboratorijske vježbe u specijaliziranom laboratoriju te kroz samostalno obrađene pojedine teme, polaznicima treba omogućiti:

- poznavanje naziva, rasporeda i funkcije izvoda elektroničkih komponenata
- poznavanje značenja pojmova karakterističnih parametara komponenata i njihove praktične važnosti
- uporabu tvorničkih podataka za elektroničke komponente (nalaženje vrijednosti karakterističnih parametara i izbor elemenata za različite primjene)
- poznavanje svojstva sklopova (rad i namjena sklopa, utjecaj vrijednosti elemenata sklopa na njegova svojstva)
- poznavanje uloge sklopova u složenijim uređajima i sustavima
- poznavanje osnovnih postupaka za ispitivanje ispravnosti komponenata i sklopova
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada uporabom literature.

ORGANIZACIJA NASTAVE:

Obrada novog gradiva, ponavljanje i utvrđivanje prijedrenoga gradiva izvode se u učionici opće namjene s cijelom obrazovnom skupinom. S obzirom na predviđeni fond sati i okvirni program, za rad je neophodno ispuniti uvjete za korištenje projektor (projektor, bijela ploča za projiciranje, zavjese u učionici).

Laboratorijske vježbe izvode se u laboratoriju za elektroniku. Rad traje u bloku od dva školska sata. Na nastavu u laboratorij dolazi skupina učenika (1/2

obrazovne skupine), prema prethodno utvrđenom rasporedu. Na jednom radnom mjestu rade istodobno dva polaznika. Sadržaj vježbi obrađuje se frontalno.

Vježbe se izvode pomoću programa za modeliranje i simulaciju rada elektroničkih sklopova (Electronics Workbench).

Dio vježbi se izvodi na gotovim elektroničkim sklopovima, uz korištenje univerzalnih instrumenata, osciloskopa, generatora funkcija i odgovarajućih laboratorijskih elemenata.

NAČIN I OBLICI IZVOĐENJA PROGRAMA:

R. Br.	NAZIV NASTAVNE CJELINE	NAČIN RADA I BROJ SATI				
		ONG	PU	PZ	LV	U
	Uvodni dio	1	-	-	-	1
1.	Pojačala	6	1	-	4	11
2.	Operacijska pojačala	6	1	1	2	10
3.	Stabilizirani izvori napajanja	5	1	-	2	8
4.	Sklopovi s uzimanjem uzoraka	4	1	1	2	8
5.	Digitalni sklopovi	6	1	-	2	9
6.	Prijenos digit. sklopova linijama	4	-	1	-	5
7.	Memorije	3	-	-	2	5
8.	Ulazno – izlazni sklopovi	3	1	-	2	6
	Završni dio	-	1	-	-	1
UKUPNO		38	7	3	16	64

ONG- obrada nove građe

PU- ponavljanje i uvježbavanje

PZ - provjera znanja

LV – laboratorijske vježbe

U - ukupno

LITERATURA:

J.Kotur, S.Paunović: "Analogni elektronički sklopovi",

S. Paunović: "Elektronički sklopovi, Integrirani analogni sklopovi –lab. vježbe"

S. Paunović: "Digitalni sklopovi i upravljanja"

OBVEZE UČENIKA:

- Učenici su dužni redovito pohađati nastavu. Ukoliko učenik tijekom školske godine izostane više od 30% (30 školskih sati) sa nastave ovog predmeta može biti upućen na razredni ispit. Neodrađene laboratorijske vježbe se moraju odraditi tijekom školske godine-

- Učenik za obavljanje laboratorijske vježbe mora biti pripremljen na nastavi ili samostalnim radom na temelju razrađenih zadataka za vježbe, uputa i literature.
- Na vježbe obvezno donositi pripremu vježbe i izvješće prethodno odrađene vježbe.
- Učenik treba nabaviti potrebne udžbenike i pribor (bilježnica, listovi papira formata A4, milimetarski papir, korice za ulaganje izvješća, trokut, olovka, brisalo, kemijska olovka).

PROVJERA POSTIGNUĆA

Elementi ocjenjivanja:

- poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja (usmena provjera) provodi se svakog školskog sata bez ranije najave. Tijekom jednog polugodišta svaki učenik odgovara najmanje dva puta.

- proračun sklopa (pismena provjera)

dovoljan (2)	45% točnih odgovara (bodova)
dobar (3)	65% točnih odgovora (bodova)
vrlo dobar (4)	80% točnih odgovora (bodova)
odličan (5)	90% točnih odgovora (bodova)

- laboratorijska vježba - praktičan rad i pismeno izvješće
- sudjelovanje u nastavnim aktivnostima

Uvjeti za prolaznu ocjenu:

- pozitivna ocjena iz školskih zadaća (u svakom obrazovnom razdoblju jedna)
- odrađene i pozitivno ocjenjene sve laboratorijske vježbe
- pozitivna ocjena iz svih provjera praktičnih znanja u laboratoriju

Kod provjeravanja poznavanja i razumjevanja nastavnih sadržaja (usmeno ili pismeno), mjerila ocjenjivanja su slijedeća:

OPIS POSTIGNUĆA	OCJENA
Polaznik poznaje elemente u krugu elektroničkog sklopa, opisuje načelo rada, karakteristike i uporabu bez ulaženja u poznavanje i razumjevanje putova i načina kojima se dolazi do općih pojmova, pravila, zakona, načela, teorija i struktura.	dovoljan (2)
Polaznik se s razumjevanjem koristi općim pojmovima, pravilima, načelima rada, zakonima, teorijama i strukturama elektroničkih sklopova, pojašnjavajući, već u školi, opisane primjere.	dobar (3)
Polaznik usvojena pravila, zakone, postupke, teorije i norme primjenjuje u realnim uvjetima rada elektroničkog sklopa ili uređaja.	vrlo dobar (4)
Polaznik je sposoban samostalno konstruirati elektronički sklop u cilju rješavanja konkretnog problema, te u nepredviđenim okolnostima (preopterećenje, zagrijavanje, nesimetrija, neprilagođenje, druga tehnologija...) samostalno otkriva, određuje i predviđa posljedice, učinke i druge pojave.	odličan (5)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: primijeniti osnove robotike te simulirati rad robota i manipulatora na računalu.

Redn i broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaje za učenike)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacije-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada (instrumenti, alati, uređaji, materijali, itd.)	Mjesto izvođenja nastavnog rada	Broj sati nastave	
								T	V
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	UVOD U ROBOTIKU	Obrazovni: Upoznati učenike s predmetom, literaturom i kriterijima praćenja i ocjenjivanja Odgojni: Upoznati učenike s njihovim obvezama iz ovog predmeta Funkcionalni: Naučiti temeljne pojmove za razumijevanje	Usmeno izlaganje, frontalni i dijaloška metoda	Matematika, fizika, materijali, elementi strojeva	Školska kreda i trokuti, projektor	Udžbenik, radna bilježnica i izvedbeni program	Učionica		
1.1	Upoznavanje učenika s programom, literaturom, elementima praćenja i kriterijima ocjenjivanja							1	
1.2	Nastanak robota							1	
1.3	Definicija i namjena RiM							1	
1.4	Klasifikacija robota i njihove karakteristike							1	
1.5	Način funkcioniranja RiM Objedinjavanje kompleksa							1	
II	KINEMATIKA								
2.1	ROBOTA							1	
2.2	Koordinatni sustav robota							2	
2.3	Kinematička struktura RiM							2	1
2.4	Dinamička struktura RiM							2	1
2.5	Izbor opreme prema potrebnoj snazi i brzini rada							1	1
2.6	Pismena provjera znanja							1	
2.7	Analiza pismenog ispita							1	

III	STRUKTURA I GRAĐA ROBOTA I MANIPULATORA								
3.1	Sustavi robota (mehanički, energetski, upravljački i mjerni)	Obrazovni: Objasniti osnovne pojmove pri oblikovanju, proračunu i konstruiranju strojarskih konstrukcija Funkcionalni: Steći sposobnost primjene naučenog na problemima Odgovjni: Stjecati naviku urednosti i preciznosti	Usmeno izlaganje, prezentacije, frontalni i dijaloška metoda	Matematika, fizika, elementi strojeva i tehničko crtanje	Školska kreda u boji, grafoskop, računala, projektor i trokuti	Udžbenik, strojarski priručnik, Internet, katalogi	Specijalizirana učionica	3	1
3.2	Mobilni roboti i njihova primjena							1	1
3.3	Primjena robota u montaži i zavarivanju							1	1
3.4	Ekonomski pokazatelji opravdanosti primjene robota							1	1
3.5	Budući razvoj robota							1	1
3.6	Objedinjavanje kompleksa							1	
IV	PROGRAMIRANJE ROBOTA								
4.1	Programiranje robota upravljačkom konzolom						1	1	
4.2	Ostvarivanje komunikacije robota s računalom						1	1	
4.3	Zadavanje radnih uvjeta						1	1	
4.4	Simulacija rada na programskom paketu						3	3	
4.5	Objedinjavanje kompleksa						1		
4.6	Pismena provjera znanja						1		
4.7	Analiza ispita znanja						1		
4.8	ZAKLJUČIVANJE Ocjena						1		

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

RAZRED: Četvrti (4H)

NASTAVNI PREDMET: Glodanje CAD/CAM tehnologijom

BROJ SATI: 2/64

NASTAVNIK: Predrag Kujundžić

ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: Osposobiti učenika za samostalno programiranje složenih dijelova na CNC glodalicama. Pri programiranju izrade složenijih dijelova koristiti sustave programiranja na CNC glodalicama primjenom CAD/CAM programa.

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaje za učenike)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacije s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada (instrumenti, alati, uređaji, materijali, itd.)	Mjesto izvođenja nastavnog rada	Broj sati nastave	
								T	V
I	CAM program glodanje								
1.1	Uvod							1	
1.2	CNC glodanje							2	
1.3	Crtanje skice								4
1.4	Modeliranje 3D objekta								10
1.5	Tehnološki postupak CAM glodanja:								
1.5.1	- operacije i zahvati	<p>Obrazovni: Znati osnove iz navedenih nastavnih cjelina</p> <p>Funkcionalni: Samostalno znati izraditi tehnološku dokumentaciju</p> <p>Odgojni: Uredno i marljivo se odnositi prema radu</p>	Individualan rad i dijaloška metoda	RNUS, alatni strojevi strojarke konstrukcije	Računalo i projektor, grafoskop i alati	Katalozi proizvođača NUS, alati i sirovine	Praktikum CNC i informatička učionica		6
1.5.2	- stezanje								3
1.5.3	- režimi obrade								4
1.5.4	- alati za obradu								2
1.6	Objedinjavanje kompleksa								1
1.7	Provjera znanja								1
1.8	Simulacija programa								10
1.9	Izrada NC programa								5
1.10	Izrada predmeta na CNC glodalici								12
	Objedinjavanje kompleksa								
1.11	Završna sistematizacija								1
1.12	Zaključivanje ocjena								1
1.13									1

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

RAZRED: Treći (3H)

NASTAVNI PREDMET: Tokarenje CAD/CAM tehnologijom

BROJ SATI: 2/70

NASTAVNIK: Predrag Kujundžić

ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: Osposobiti učenika za samostalno programiranje složenih dijelova na CNC tokarilicama. Pri programiranju izrade složenijih dijelova koristiti sustave programiranja na CNC tokarilicama primjenom CAD/CAM programa.

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaje za učenike)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacije-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada (instrumenti, alati, uređaji, materijali, itd.)	Mjesto izvođenja nastavnog rada	Broj sati nastave	
								T	V
I	CAM program tokarenje								
1.1	Uvod							1	
1.2	CNC tokarenje							2	
1.3	Crtanje skice								4
1.4	Modeliranje 3D objekta								12
1.5	Tehnološki postupak CAM tokarenja:	<p>Obrazovni: Znati osnove iz navedenih nastavnih cjelina</p> <p>Funkcionalni: Samostalno znati izraditi tehnološku dokumentaciju</p> <p>Odgojni: Uredno i marljivo se odnositi prema radu</p>	Individualan rad i dijaloška metoda	RNUS, alatni strojevi strojarske konstrukcije	Računalo i projektor, grafoskop i alati	Katalozi proizvođača NUS, alati i sirovine	Praktikum CNC i informatička učionica		
1.5.1	- operacije i zahvati								6
1.5.2	- stezanje								3
1.5.3	- režimi obrade								4
1.5.4	- alati za obradu								2
1.6	Objedinjavanje kompleksa								1
1.7	Provjera znanja								1
1.8	Simulacija programa								15
1.9	Izrada NC programa								5
1.10	Izrada predmeta na CNC tokarilici								11
1.11	Objedinjavanje kompleksa								1
1.12	Završna sistematizacija								1
1.13	Zaključivanje ocjena								1

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

u Tehničkoj školi u Imotskom u školskoj godini 2022./23. realizirati će sljedeće izvannastavne aktivnosti iz glazbene sekcije.

Školski pjevački zbor

- glazbena sekcija

Nositelj aktivnosti: Josip Domazet, prof.

1. Ciljevi: Usavršavanje pjevačkih i sveukupnih glazbenih sposobnosti. Razvijanje sklonosti prema glazbenom izričaju te razvijanje osjećaja za zajedničko stvaralaštvo; oslobađanje od straha pred javnim nastupom.
2. Namjena aktivnosti: Slobodno vrijeme učenika iskoristiti za ovu kreativnu slobodnu aktivnost te nastupiti povodom blagdana i svečanosti u Školi.
3. Način realizacije: Aktivnost se realizira tjednim probama koje se planiraju u dogovoru s učenicima prema njihovim obavezama i prema predviđenim nastupima.
4. Vremenik aktivnost: Provodi se tijekom cijele školske godine, a intenzivira se pred nastupe. Odvija se nakon 7. sata danom koji odgovara učenicima.
5. Troškovnik: Nisu potrebna novčana ulaganja.
6. Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanja aktivnosti provodit će se kroz praćenje nastupa učenika. Rezultati vrednovanja će se koristiti za promjene i poboljšanja aktivnosti u sljedećoj školskoj godini.

ŠKOLSKI PROJEKT: Dan sigurnijeg interneta

PROJEKT:	Dan sigurnijeg interneta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	<p>Suradnja i rad na projektu</p> <p>Analiziranje etičkih pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p> <p>Uočavanje problema koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi, te problema koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkog identiteta</p> <p>Odgovorno primjenjivanje sigurnosnih pravila</p> <p>Razvijanje računalnog razmišljanja i digitalne pismenosti</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI:	<p>Cilj <i>Dana sigurnog interneta</i> promicati je upotrebu digitalnih tehnologija na odgovoran način, s poštovanjem, kritički i kreativno, posebno među djecom i mladim ljudima. Uz globalni pristup pod vodstvom zajednice, Dan sigurnijeg interneta potiče ljude iz više od 150 zemalja da se udruže i daju svoj doprinos boljem internetu.</p>
NOSITELJI:	<p>Branka Čutura nastavnica računalstva i elektro skupine predmeta i Milena Bošnjak nastavnica matematike i računalstva skupa s učenicima 1g, 1h, 1i, 2g, 2h, 2i razreda.</p>

<p>OČEKIVANJA MPT:</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 5.1.-osr A.5.4 Razvija sliku o sebi. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Uporaba IKTa</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.5.4 Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	<p>Tijekom nastave</p>
<p>VREMENIK:</p>	<p>01. – 11. veljače 2022.</p>
<p>FAZE IZVOĐENJA:</p>	<p>* Anketa Korištenje interneta i društvenih mreža</p> <p>* Predavanja o sigurnosti na internetu</p> <p>* Istraživanja učenika o uvjetima korištenja društvenih mreža i Internet telefonije, te o krađi elektroničkog identiteta</p> <p>* Izlaganje rezultata istraživanja pred ostalim učenicima</p> <p>* Sudjelovanje u kvizu</p> <p>* Objava članka na webu škole</p>
<p>TROŠKOVNIK:</p>	<p>/</p>
<p>VREDNOVANJE:</p>	<p>Kviz, ocjena učenicima koji su istraživali i radili prezentaciju u sastavnicu ocjene digitalni sadržaji i suradnja, objava članka na web stranici škole.</p>

PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG SPORTSKOG KLUBA

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

NASTAVNI PREDMET: Izvannastavne aktivnosti TZK (košarka, odbojka , rukomet, mali nogomet)

BROJ SATI:70

ŠKOLSKA GODINA: 2022../2023.

NASTAVNIK: Ivica Pavić, prof. TZK

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: Formiranjem motoričkih vještina i navika iz taktičko- tehničkih znanja i elemenata sportskih igara, pozitivno utjecati na kompletan antropološki status učenika

ZADACI PROGRAMA: Formiranje i uigravanje ekipa iz sportskih igara: košarka,rukomet,odbojka, mali nogomet, te uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, naročito onih koji nisu u sustavu treninga sportskih klubova.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: Zajednički treninzi u školskoj dvorani (ovisno o slobodnim terminima) tijekom školske godine, te priprema i sudjelovanje na gradskim međuškolskim, zonskim i županijskim natjecanjima

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA: plasman školskih ekipa na gradskim međuškolskim, zonskim i županijskim natjecanjima, brojnost učenika po pojedinim sekcijama, poticajna ocjena iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura

RED. BR. SATA	NAZIV NASTAVNE CJELINE	CILJ ZA NASTAVNU CJELINU	NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA	KORELACIJA S DRUGIM NASTAVNIM PREDMETIMA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	MATERIJALNI UVJETI RADA	MJESTO IZVOĐENJA RADA
1-5	<u>Košarka</u> Individualna obrana čovjek na čovjeka: 'Presing po čitavom terenu'	Automatizacija obrambenih kretanja i uigravanje učenika	Frontalna, metoda usmenog izlaganja, te sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana

6-10	Zonska obrana 3:2	Uigravanje obrambenih linija učenika različitih odjeljenja	Metoda usmenog izlaganja, sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
11-15	Napad na individualnu obranu 'Presing' po čitavom terenu uručivanjem	Stvaranje motoričkih navika napada na individualnu obranu i uigravanje učenika različitih odjeljenja	Sintetička, analitička i kombinirana, te situacijska metoda vježbanja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
16-20	Napad na zonske obrane: Visokim postom i kontrana padom na nepostavljenu obranu	Usavršavanje kretnji u napadu i prilagodbe na nagle izmjene situacija na terenu	Situacijska metoda vježbanja, te sintetička i kombinirana metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
21-25	<u>Odbojka</u> Obrana u prednjoj	Formiranje motoričkih navika suradnje među linijama i	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i kombinirana metoda	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana

	i zadnjoj liniji	svakog igrača pojedinačno	vježbanja				
26-30	Dizanje lopte na smeč ispred i iza sebe	Uvježbavanje različitih situacija u napadu radi usavršavanja 'čitanja' obrane	Metoda demonstracije, sintetička i kombinirana metoda vježbanja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
31-35	Kretanje dizača u svih šest rotacija	Prilagodba na igru po pravilima FIBVA-e	Metoda usmenog izlaganja, analitička metoda vježbanja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
36-40	Usavršavanje izvođenja i prijema servisa	Stvaranje mot. navika suradnje u napadu i obrani	Formiranje motoričkih znanja, vještina i navika presudnih za rezultat	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
41-45	<u>Rukomet</u> Uvježbavanje zonske obrane 6:0	Formiranje navika obrambenih kretanja, uigravanje učenika iz različitih odjeljenja	Metoda usmenog izlaganja, sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Rukometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
46-50	Usavršavanje kombiniranih obrana 5+1	Formiranje navika obrambenih kretanja, uigravanje učenika iz	Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Rukometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana

	'Flaster' i 4+2	različitih odjeljenja					
51-55	Igra u obrani i napadu s igračem više (manje)	Formiranje mot.znanja u specifičnim situacijama igre: pokrivanje i korištenje praznog prostora	Sintetička,analitička i kombinirana metoda učenja	Sociologija,pedagogija,psihologija	Rukometne lopte,dresovi ili markeri	Štoperica,zviždaljka	Dvorana
56-60	Igra u napadu: zabadanja, križanja, blokade	Proširenje fonda mot.znanja rukometnog napada: Oslobođanje prostora za šut	Metoda usmenog izlaganja,metoda demonstracije	Sociologija,pedagogija,psihologija	Rukometne lopte,dresovi ili markeri	Štoperica,zviždaljka	Dvorana
61-65	<u>Mali nogomet</u> Igra u obrani i napadu, sistem 4+1	Prilagodba sustavu igre 4+1, izmjene i rotacija	Frontalna,metoda usmenog izlaganja,sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija,pedagogija,psihologija	Nogometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica,zviždaljka	Dvorana
66-70	Napad s vratarem u polju	Formiranje kolektivnog mot.znanja napada na isteku vremena	Metoda usmenog izlaganja,sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija,pedagogija,psihologija	Nogometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica,zviždaljka	Dvorana

PLAN i PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE „TIM“

Tehnička škola u Imotskom

Privremeni odbor : Ivan Livajić, Mateo Grabovac, Marijana Čelić

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i lokalna zajednica

Nositelji aktivnosti: učenici, nastavnici, roditelji i vanjski suradnici

Način rada: u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i lokalna zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) učeničke zadruge:

- Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
- poticati razvoj poduzetničkih kompetencija, radnih navika, odgovornosti, kreativnosti i inovativnosti
- omogućiti ekonomsku neovisnost članova zadruge, stvaranje boljih uvjeta za rad u školi
- omogućiti produbljivanje i primjenu teoretskih znanja, povezivanje školskih aktivnosti s proizvodnim i drugim društveno korisnim radom
- poticati razvoj međuljudskih odnosa u timskom radu
- razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine
- omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti
- poticanje aktivnog građanstva
- poticati suradnju s ostalim školama, udrugama, lokalnim poduzećima te lokalnom i regionalnom samoupravom

Namjena učeničke zadruge:

- razvijati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost
- omogućiti stjecanje i razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

Nositelji učeničke zadruge:

- nastavnici, učenici, roditelji

Način rada učeničke zadruge:

tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

mjesec	
Rujan-studeni	<p>Izrada prijedloga Pravila učeničke zadruge - (privremeni odbor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada prijedloga Godišnjeg plana učeničke zadruge“ TIM,, - (privremeni odbor) • Održavanje osnivačke skupštine Zadruga (Saziva ravnatelj ili Privremeni odbor) <ul style="list-style-type: none"> o Izbor zadružnog odbora- definirati broj članova o Izbor predsjednika Zadružnog odbora, zamjenika i tajnika o Usvajanja akata (Pravila i Godišnji plan); potvrđuje ih Školski odbor o Formiranje sekcija (odabir voditelja) i podjela zaduženja po sekcijama; • Imenovanje Zadružnog odbora (Školski odbor) • Prijava Zadruga u HUUZ • Upis i evidencija redovnih članova • Imenovanje Voditelja Zadruga • Suradnja s lokalnom zajednicom i traženje podupirućih članova (donatori, pokrovitelji, vanjski suradnici)
Ožujak ili travanj	Organiziranje sajma zadruga
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • dodjela pohvala i nagrada članovima UZ • evaluacija rada UZ tijekom školske godine
Tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> • poticati radno stvaralaštvo i kreativnost • kontinuirano raditi u svim sekcijama • uključivati nove članove u zadrugu • opremiti sekcije potrebnim priborom, materijalima i alatima - prijave na Natječaje i Projekte za financijsku potporu UZ • voditi Ljetopis i Matičnu knjigu UZ • održavati sastanke Zadružnog odbora • suradnja sa UZ iz susjednih škola • omogućiti voditeljima sekcija i ostalim zainteresiranim članovima usavršavanje • sudjelovanje na prigodnim aktivnostima organiziranim od strane lokalne zajednice • suradnja s lokalnom zajednicom, s prosvjetnim vlastima, znanstvenim i stručnim ustanovama, udrugama, međunarodna suradnja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Proizvodi nastali kao

rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja sekcija) namijenjeni su prodaji. Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda služe poboljšanju kvalitete daljnjeg rada (oprema, radionice i usavršavanja), te se mogu koristiti i u humanitarne svrhe.

5. PREVENTIVNI PROGRAMI ŠKOLE

Područja djelovanja:

5.1. OVISNOST O PUŠENJU

Svrha	Sadržaj	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme	Troškovnik
1. Prevencija pušenja 2. Izbor i edukacija ciljanih skupina o štetnosti pušenja 3. Odgoj nepušača (prevencija) 4. Načini odvikavanja od pušenja 5. Promoviranje stila zdravog življenja	Edukativna predavanja: 1. Informacije o pušenju 2. Savjeti za prestanak pušenja 3. Pušenje i fizičko zdravlje 4. Pušenje i mentalno zdravlje	Predavanja, prezentacije, distribucije letaka za učenike, distribucija letaka za roditelje, edukacija nastavnika, obilježavanje prigodnih datuma,	Članovi školskog preventivnog programa borbe protiv pušenja	Studen, travanj	Školska sredstva

5.2. OVISNOSTI o alkoholu, drogi, klađenju

Svrha	Aktivnost	Nositelj-izvršitelj	Vrijeme
Prevenција ovisnosti o alkoholu, drogi i klađenju. Rehabilitacija i socijalizacija nesocijaliziranih ovisnika.	Realizacija radionica; Komunikacijske vještine; Zdravo korištenje slobodnog vremena; Predavanja stručnjaka o ovisnostima; Svjedočenje liječenih ovisnika;	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, voditelj školskog preventivnog programa.	Tijekom školske godine (prema mogućnosti)

5.3. PODRUČJE DJELOVANJA – PROGRAM AKTIVNOSTI ZA SPRIJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I OMLADINOM

Svrha	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme
Preventirati svaki oblik nasilja među mladima. Osposobljavanje za dijalošku komunikaciju. Razvoj tolerancije, suzdržanosti, međusobnog uvažavanja, prihvaćanje i uvažavanje različitog mišljenja i govora.	Realizacija radionica; Pozitivne vrijednosti, socijalno-komunikacijske vještine, samokreativnost učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima; Odnos: Škola-obitelj, Škola-centar za socijalnu skrb, Škola-PP; Analiza protokola o postupanju u slučaju nasilja;	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, voditelj školskog preventivnog programa,	Permanentno-tijekom školske godine

5.4. PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSKO DRUŠTVO

Svrha	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme
Shvaćanje pojmova: slobode, odgovornosti, liberalizma, anarhije, jednakosti, ravnopravnosti, dostojanstva, demokracije, pravde i pravednosti; Podizanje građanske svijesti i odgovornosti.	Intezivna suradnja roditelj-škola; Komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; Radionice: ljudska prava i aktivno građanstvo; Građanski sat; Smotra radova (seminar); Diskriminacija i ksenofobija (seminar);	Razrednik, stručni suradnici, ravnatelj, prof. politike i gospodarstva i prof. etike	listopad ožujak svibanj lipanj

5.5. PROGRAM PROMICANJA I OŽIVOTVORENJA RAVNOPRAVNOSTI SPOLOVA

Svrha	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme
Osvještavanje mladih o potrebi ravnopravnosti spolova (privatni i društveni život, gospodarstvo i socijalna politika)	Radionice: - Konvencija o ukidanju svih oblika diskriminacije žena; - upoznavanje s Europskom konvencijom o ljudskim pravima i slobodama; - analiza programa Udruga za ljudska prava i ravnopravnost spolova;	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, prof. biologije, prof. etike i prof. politike i gospodarstva	listopad veljača travanj

Formiranjem NCVVO i uvođenjem državne mature imamo objektivniji i pravedniji sustav vanjskog vrednovanja, koji je u biti pokazatelj stvarnog stanja obrazovanja u školi.

Školski rad i rezultati rada kroz državnu maturu permanentno se vrednuje. Težina zadataka na državnoj maturi ujednačena je za cijelu državu te nema pretjeranog subjektivizma i samovolje profesora – ispitivača.

Samovrednovanje je unutarnji proces praćenja rezultata odgojno – obrazovnog rada koji se ostvaruje u svrhu poboljšanja svih čimbenika koji otežavaju dobivanje optimalnih rezultata odgoja i obrazovanja u školi. Predmet samovrednovanja je kompletno nastavno osoblje škole tj. realizacija programskih zadataka iz njihove domene.

Kroz djelatnost Školskog tima za kvalitetu te osluškujući „glas“ javnosti Škola ima permanentni zadatak jačanja i unaprjeđenja odgoja i obrazovanja.

Klasa:602-12/22-01/01

Urbroj:2181-349/22-01-1

U Imotskom, 07. listopada 2022. god.

Predsjednik Školskog odbora:

Milan Blažić, prof.

Ravnatelj:

Ivan Majić, prof.